

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 комбинированного вида» города Орла*

*Мастер-класс по теме:  
«Криотерапия:  
холод наш друг и помощник»*



*Подготовила:  
учитель-логопед  
Бирюкова Алина Владимировна.*

**Цель:** познакомить с такими методами развития мелкой моторики, как криотерапия, Су-Джок терапия, иглотерапия.

**Задачи:**

- раскрыть значение использования криотерапии, Су-Джок терапии, иглотерапии в работе по развитию мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методикой проведения криотерапии;
- отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по развитию мелкой моторики с использованием элементов криотерапии, Су-Джок терапии.

**Используемые инновационные технологии:**

Криотерапия, Су-Джок терапия, опытно-экспериментальная деятельность.

**Материалы и оборудование:** презентация, шаблоны, цветной лед, мячики Су-Джок.

## Ход мастер - класса

### I. Организационный момент.

- Здравствуйте уважаемы члены жюри и коллеги. Меня зовут Бирюкова Алина Владимировна, я учитель-логопед и представляю «Детский сад №13 компенсирующего вида». Тема моего мастер-класса «Криотерапия: холод наш друг и помощник».

Мне, как практикующему логопеду, хотелось бы начать с констатации факта, по ряду объективных причин медицинского и социального характера с каждым годом число детей, имеющих недостатки развития речи, возрастает.

В настоящее время государством уделяется большое внимание образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Что подтверждается законами и нормативно-правовыми актами. Поэтому, современная система образования требует поиска новых, эффективных методов и приёмов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Весь практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка, можно условно разделить на две группы. Во-первых, помогающий непосредственно развивать и корректировать речь ребенка (в основном область работы логопеда) и, во-вторых, опосредованный материал, к которому и относится развитие мелкой моторики.

Почему же эти два понятия – речь и мелкая моторика так тесно связаны?

- Уважаемые коллеги, кто из вас может дать ответ на этот вопрос?

- Да, верно, речевая область в головном мозге расположена рядом с двигательной областью, являясь её частью. *Василий Александрович Сухомлинский* сказал «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». «*Рука – это инструмент всех инструментов*», заключил еще *Аристотель*. «*Рука – это своего рода внешний мозг*», - писал *Кант*.

- Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция

- Вы все это знаете, и это не ново, что методы развития мелкой моторики достаточно условно делятся на методы, которые педагоги часто используют в своей практике, и на те, которые используются еще достаточно редко.

- Давайте попробуем вместе с вами вспомнить традиционные методы развития мелкой моторики. На экране будут появляться картинки, а вы должны узнать какой метод развития мелкой моторики на ней изображен. Если вы назовете правильный ответ, то на слайде появится название метода.

- Вы правильно назвали методы. Эти методы развития мелкой моторики подробно изучены и широко представлены в педагогической литературе и в опыте работы. Я также активно их использую. Но сегодня я хочу рассказать о малораспространенном методе развития мелкой моторики, который я использую в своей работе.

- *Криотерапия*– один из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающийся в использовании игр со льдом.

- Эффект основан на изменении деятельности сосудов - первоначальный спазм мелких сосудов и капилляров сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия.

-Мы не только познакомимся с каждым из этих методов, попробуем на практике, как он используются, но и в условиях ограниченного времени мастер – класса постараемся их объединить.

## **II. Теоретическая часть.**

- *Криотерапия*– один из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающийся в использовании игр со льдом.

- Эффект основан на изменении деятельности сосудов - первоначальный спазм мелких сосудов и капилляров сменяется выраженным их расширением, что значительно усиливает ток крови к месту воздействия.

- Говоря о криотерапии, невозможно не сказать о Су-Джок терапии и о иглотерапии, которые являются важным этапом криотерапии. И используются для развития тактильной чувствительности.

- Чтобы сегодня уделить больше времени практике, я подготовила для вас брошюры, в которых представлена методика проведения криотерапии, даны рекомендации по проведению криотерапии, описаны этапы работы.

## **III. Практическая часть.**

- Уважаемые коллеги, предлагаю Вам познакомиться с этапами проведения криотерапии на практике. Названия этапов будут выведены на экран. Работать мы будем вместе.

1 этап - Криотерапия.

Если пальчики грустят –  
Доброты они хотят.

пальцы плотно прижимаем к ладони

Если пальчики заплачут –  
Их обидел кто-то значит.

трясем кистями

Наши пальцы пожалеем –  
Добротой своей согреем.

«моем» руки, дышим на них

Свои ладошки пожалеем,

поочередно ладони «здороваются» , 1 вверху, 1 внизу.

Гладить ласково начнем.

гладим ладонь другой ладонью

Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко.	скрестить пальцы в замок, крепко сжать, руки в замке вытянуть вперед ладонями наружу
Каждый пальчик нужно взять И покрепче обнимать.	пальцы плотно прижимаем к ладони

- Перед вами лежат шаблоны, в своей работе я использую «многоцветные» заламинированные шаблоны, можно использовать и картонные или бумажные шаблоны при работе с цветным льдом, дед будет таять, оставляя красивые отпечатки на бумаге. Также перед вами стоят емкости с разноцветным льдом- попеременно правой и левой рукой доставайте из них по одному кусочку льда и украсьте свой шаблон.

- Что вы чувствуете?

- Молодцы, каждый из вас проявил творческие способности при украшении своего шаблона. Вытрите руки и перейдем ко второму этапу работы.

2 этап – Разогревание рук и пальчиковая гимнастика на растяжение мышц.

- Интенсивно потрите ладони друг о друга. Вы чувствуете тепло?

- А теперь выполним пальчиковую гимнастику. Повторяйте за мной.

- Мышцы рук разогрелись, пришли в тонус, мы их потянули, переходим к следующему этапу.

3 этап- Самомассаж с мячиком Су-джок.

- Третий этап очень важен, потому что благодаря точечному воздействию «иглолечек» мячика Су-Джок и аппликатора Кузнецова развивается тактильная чувствительность у детей. Также в работе можно использовать пружинки, которые находятся в мячике, прокатывая их по каждому пальчику ребенка.

- Возьмите мячики Су-Джок, которые лежат перед вами и повторяйте за мной.

Гладь мои ладошки, ёж! Ты колючий, ну и что ж!	Необходимо катать мячик между ладоней «взад-вперед»
Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.	Круговые движения.

- И самое главное (по возможности конечно) колечком, мячиком нужно прокатить по пальчику, ладошке ребенка столько раз – чтобы пальцы и ладони порозовели. То же самое касается и иглотерапии с использованием игольчатого аппликатора. Это не требует много времени.

#### **IV. Заключительная часть.**

- Представленный мной метод развития мелкой моторики применим для всех детей, но в коррекционно –развивающей работе для детей с ОВЗ он незаменим.

Я предлагаю вам оценить представленный мной метод:

- Если Вы считаете, что криотерапия достаточно трудна в организации, и вы не будете ее использовать в своей работе, то поднимите вверх синий кружок;

- Если же Вы считаете, что положительный эффект от методики высок и вы возьмете ее на вооружение, то поднимите красный кружок.

- Спасибо за положительную оценку, уважаемые коллеги!

- Хочется отметить, что использование криотерапии позволяют достичь определенных результатов:

- Дети легче усваивают и самостоятельно выполняют сложные пальчиковые упражнения и их комбинации;
- У детей легче происходит развитие изобразительных и графических умений;
- Развиваются внимание и память, которые тесно связаны с речевым развитием;
- Повышается интерес детей к занятиям с логопедом, положительный эмоциональный настрой.

Кроме того, этот метод изначально имеет медицинскую направленность. А это значит, что положительный эффект от использования подтвержден не только в процессе педагогического наблюдения, но и в процессе различных медицинских исследований.

- Буду рада, если данный метод вы будете использовать в своей работе. А мне остаётся только поблагодарить Вас за внимание и сотрудничество, мне было приятно с вами работать.