

**Краткая презентация АООП дошкольного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальной недостаточностью) МКДОУ «Детский сад
№13 компенсирующего вида» города Орла**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 компенсирующего вида» города Орла осуществляет воспитание и обучение детей с умственной отсталостью, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Информация о детях

<i>№</i>	<i>Вид группы</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст</i>
1.	Средняя (разновозрастная) группа	коррекционная	3-5
2.	Подготовительная (разновозрастная) группа	коррекционная	5-7

В МКДОУ «Детский сад №13 компенсирующего вида» города Орла находятся дети с нарушением интеллекта от 3 до 7 лет (I, II, III, IV год обучения): дети с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной степени, осложненной РДА, синдромом Дауна, двумя и более нарушениями в психическом и/или физическом развитии. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей возрастных групп – младшего - среднего (3-5 лет) и старшего- подготовительного (5-7 лет) дошкольного возраста.

Используемые Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)– (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса

При разработке Программы использовалась примерная образовательная программа дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах,

зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Д. Соколовой г. (СПб. «КАРО» 2009г.);
2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева (Москва, изд. «Просвещение», 2011г.);
3. Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» (СПб, Союз, 2001г.);
4. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых дошкольников» (М., Просвещение, 1991г.);
5. Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Методическое пособие для воспитателя (М., Просвещение, 1985г.);
6. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». Методическое пособие, СПб, Детство-пресс, 2005г.;
7. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб. «КАРО» 2009г.;
8. Назарова Н.М. «Специальная педагогика» (М., Академия, 2000г.);
9. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика» (Москва, Академия, 2000г.)
10. Катаева А.А. «Дошкольная олигофренопедагогика» (Москва, Владос, 1998.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью. и т. д.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями индивидуальных занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МКДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.