

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда
Моисеенко Т.А.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) МК ДОУ «Детский сад №13 компенсирующего вида» города Орла

- с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)

- с учётом программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авторы Л.Баряева, О.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Соколова).

Рабочая программа разработана на период 2015 – 2016 учебного года
(с 01.09.2015 по 30.06.2016 г.)

При разработке программы учитывался контингент детей, которые посещают группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью – дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

Осложнённый речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов – корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2. Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас;

выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3. Системное недоразвитие лёгкой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико – фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно – падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Цель программы – преодоление нарушений развития речи детей с ИН, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью, максимально возможная реализация особых прав такого ребёнка на наследование социального и культурного опыта, сё1ё1255567Ффм 110оздание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

*Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

* Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.

* Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности