

## **Аннотация к рабочей программе воспитателя средней группы на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели: Русских Ф.Р., Каманина А.С.

Рабочая программа воспитателей для обучающихся (3-5 лет) разработана в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) МКДОУ №13, программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева); программой дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова).

- а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначенными для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Программа построена в системе комплексного взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя, педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, с целью воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в развитии, которая ориентирована на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

Главным приоритетом рабочей программы являются обучение с целью адаптации детей с ограниченными возможностями к жизни; укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т.д.

Цель рабочей программы: обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; а также систематически и грамотно анализировать целевые ориентиры усвоения программы.

Рабочая программа включается в себя 5 образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие

Для проведения коррекционных занятий с детьми применяются следующие методы и приемы:

- небольшой объем даваемой учебной информации;

- доступность изложения в сочетании с достаточно крупной красочной наглядностью;

- смена видов деятельности;

- повторяемость программного материала;

- перенос полученных знаний, способов действия из одной ситуации в другую;

- метод проб;

- обучение с использованием натуральных материалов, объектов;

- зрительная ориентировка;

- закрепление изученного материала.

Каждая область имеет структуру:

1. пояснительную записку,
2. программное и учебно-методическое обеспечение,
3. календарно – тематический план,
4. учебно- тематический план,
5. содержание учебного материала,
6. систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

